

Acerto de contas

● A nova matemática procura vincular-se à realidade do aluno, utilizando como exemplo as notícias de jornal ou os preços do lanche da cantina.

● O aluno é incentivado a trabalhar com estimativas, desenvolvendo naturalmente sua capacidade de cálculo. Alguns problemas são apresentados arredondando-se os valores, da mesma forma que todo mundo faz na hora de comprar alguma coisa.

● A criança aprende conceitos matemáticos participando do processo de aprendizagem. Por meio de jogos e materiais diversos, o professor estimula a criatividade do aluno, que chega sozinho à compreensão do problema.

● A matemática deixa de ser fechada em si mesma e é trabalhada ao lado das ou

tras disciplinas. Se em alguma outra matéria é necessário aplicar qualquer conceito matemático (como na construção de um gráfico), as duas disciplinas são estudadas simultaneamente.

● A habilidade em fazer contas não é sinônimo de capacidade de raciocínio. Na nova abordagem, é muito mais importante que, diante de um problema, o aluno saiba quais operações precisa fazer para chegar ao resultado. O "como fazer as contas" é irrelevante.

● A calculadora pode ser uma grande auxiliar. Os novos matemáticos acreditam que calcular mentalmente pode ser tão mecânico quanto apertar botões.

