

“Vestibular sem decoreba”

Demo considera objetivo, alguns itens como os Ciacs, o vestibular, os programas de treinamento do tipo Senai/Senac, os currículos escolares e os turnos intermediários. Sobre eles, Demo tem opinião firmada: “Os Ciacs, vejo como necessários, mas apenas nos lugares mais carentes, nas grandes periferias. Nos lugares nem tão carentes, preferia que os alunos não ficassem na escola por tempo integral, para que pudessem interagir, com a família e a vizinhança, tudo aquilo que aprenderam a aprender”. Ainda assim, acha que as atividades escolares “não podem durar menos de cinco horas diárias”.

O vestibular, ele considera “um mal necessário, embora deva ser mais criativo, sem decoreba”. Sobre os programas do tipo Senai/Senac, os acha “úteis para os empresários, mas perigosos para os trabalhadores, que se bitolam e envelhecem juntamente com as profissões que aprendem”. Turnos intermediários seriam uma prática “de subdesenvolvido para subdesenvolvido” e os currículos “humanistas”, tipificando a ojeriza histórica às matérias exa-

tas e naturais, “um deserviço ao processo e ao acesso aos desafios da modernidade”.

Em sua opinião, há que se perder o medo de Matemática, Física, Química, Biologia etc. — “enfrentá-las, utilizá-las a serviço de um modelo próprio e objetivo, ainda que sem abandonar coisas como a Filosofia e as Artes”. Nesse sentido, Demo cobra uma reformulação dos cursos normais e de Pedagogia, que formam “normalistas aptas para o caixa do banco, para o balcão da loja, para a mesa da secretária e não para a sala de aula”. E gente que ensina a copiar, “porque despreparada para o desafio”.

É por acreditar que a Educação é a condição fundamental do avanço tecnológico e da salvação nacional, que Pedro Demo pede o fim da “Educação livresca e babaca, que forja um falso humanismo ou cria especialistas que envelhecem com as suas especializações”. Demo sonha com o professor sendo “um profissional de ponta, com salário compatível, mas com mais cobrança sobre a qualidade do seu magistério”.